

T.C.
SARIYER KAYMAKAMLIđI
Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip Ortaokulu M¼d¼rl¼đ¼



2019 - 2023
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI



OKULUN İLETİŞİM BİLGİLERİ

ADRESİ	Elif Sokak No:4 İstinye/Sarıyer
Telefon ve Faks	(0212) 323 27 65
Elektronik Posta Adresi	734632@meb.k12.tr



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

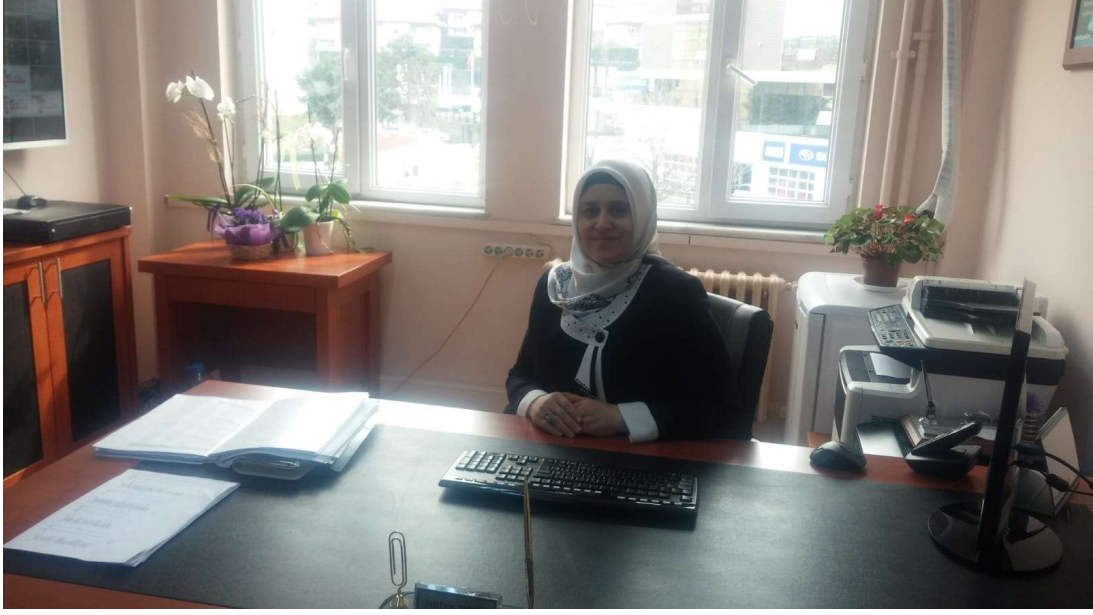
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



TAKDİM

Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip Ortaokulu olarak bizler; bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet alanlarında çalışmalar yapmaktayız. Değerlerimiz doğrultusunda; dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, dinin ve toplumun gereklerini yerine getirebilen, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip, bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip Ortaokulu Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflere ulaşmamızın 2019–2023 döneminde okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibi'ne, tüm öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Hülya MERT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

BÖLÜM I. STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ...	7
BÖLÜM II. DURUM ANALİZİ.....	9
A. Tarihi Gelişim.....	9
B. Yasal Yükümlülükler Ve Mevzuat Analizi.....	9
C. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler.....	10
D. Paydaş Analizi.....	10
E. Kurum İçi Analiz.....	11
F. Kurum Dışı Analiz.....	13
G. GZFT Analizi.....	14
BÖLÜM III. GELECEĞE YÖNELİM.....	15
A. Misyonumuz.....	15
B. Vizyonumuz.....	15
C. İlke ve Değerlerimiz.....	15
D. Stratejik Amaç ve Hedeflerimiz.....	16

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİMİZ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Hülya MERT	Okul Müdürü
2	Özgür SÖZBİLEN	Müdür Yardımcısı
3	Serap AKINCI	Türkçe Öğretmeni
4	Mehmet KOÇ	Teknoloji Ve Tasarım Öğretmeni
5	Serhat TEKELİOĞU	Fen Bilgisi Öğretmeni
6	Filiz APAYDIN KARAMAN	Din Kültürü Ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni
7	Serpil AYDIN	Rehber Öğretmen
8	Hakan KOÇAK	Okul Aile Birliği Başkanı
9	Zuhal Sena YILMAZ	Öğrenci Temsilcisi

BÖLÜM I

STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir.

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 8.Maddesi; Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, muhasebeleştirilmesinden, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur ve yetkili kılınmış mercilere hesap vermek zorundadır.

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9.Maddesi; “*Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.*

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 5.Maddesinde; Stratejik planların doğrudan doğruya kamu idarelerince ve idarelerin kendi çalışanları tarafından katılımcı yöntemlerle hazırlanması zorunludur, 7.maddesinde; Stratejik planlar okul ve kurumlarda 5 yıllık dönemi kapsar. Stratejik planlar en az iki yıl uygulandıktan sonra stratejik planın kalan süresi için güncelleştirilebilir denilmektedir.

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013 / 26 sayılı genelgesinde belirtildiği üzere; Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, 2015 yılı Ocak ayında yürürlüğe girmiş, Stratejik planlama felsefesini içselleştirmiş, eğitim-öğretimde kalite ve başarıya odaklanmış, yarının eğitim kurumlarını oluşturmak, bütçe dağılımlarının birimlerimizin ortaya koyduğu plan, proje ve öngörülere göre yapılmasını sağlamak ve Bakanlık olarak stratejik planlama anlayışını bir uygulama kültürü olarak benimsetmek için Genelge ile en alt birim olan okullarımıza kadar yaygınlaştırılmış, il-ilçe millî eğitim müdürlükleri ile her derece ve türdeki okul ve kurumlarımız stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır. Okulumuzda 2015-2019 stratejik planını hazırlamış ve takip ederek hedeflerine büyük oranda ulaşmıştır. Millî Eğitim Bakanlığının 16/09/2013 tarih ve 2013/26 sayılı genelgesi ve İl Millî Eğitim

Müdürlüğünün 19/03/2014 ve 4496 sayılı yazısı ile 2015-2019 stratejik planı hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

Okulumuz Stratejik Plan Hazırlama ekibi tarafından çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra seminer döneminde tüm öğretmenlere stratejik plan eğitimi okul müdürümüz Hülya MERT tarafından verilmiştir. Bütün öğretmenlerin katılımı ile gruplara ayrılarak durum analizi yapılmıştır. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Okulumuzun temel değerleri, misyon ve vizyon da grup çalışmaları yapılarak ve tüm öğretmenlerin katılımı ile belirlenmiştir. Gelişim ve sorun alanları tespit edilmiş, amaç ve hedefler belirlenmiş performans göstergeleri yazılmıştır. Hedeflere nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için faaliyet planlarının hazırlanması için alt çalışma grupları oluşturulmuştur.

Stratejik plan hazırlama ekibinin son kontrolleri ve düzenlemeleri sonrası öğretmenler kuruluna sunulmuştur.

Stratejik Planlama Süreci Aşağıdaki tabloda özetlenmiştir.

NEREDEYİZ?	DURUM ANALİZİ	Plan ve programlar
		PEST ve SWOT
		Hedef Kitle / Tarafların Belirlenmesi
NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?	MİSYON VE İLKELER	Kuruluşun var oluş gerekçesi
	VİZYON	Değerler
	STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	Arzu edilen gelecek Orta vadede ulaşılabilecek amaçlar Spesifik, somut ve ölçülebilir hedefler
GİTMEK İSTEDİĞİMİZ YERE NASIL ULAŞABİLİRİZ?	FAALİYETLER VE PROJELER	Amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri
		Detaylı iş planları
		Maliyetlendirme
BAŞARIMIZI NASIL İZLER VE DEĞERLENDİRİRİZ?	İZLEME	Raporlama
	DEĞERLENDİRME VE PERFORMANS ÖLÇÜMÜ	Karşılaştırma
		Geri besleme Ölçme yöntemlerinin belirlenmesi Performans göstergelerinin belirlenmesi

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

A. TARİHİ GELİŞİM

2005 yılında projelendirilen okulumuzun yapımına Mehmet-Sevim Ulusal çifti tarafından başlanılmış olup, kaba inşaatından sonraki kısmı devlet tarafından tamamlanmıştır.

Okulumuz Mehmet Sevim Ulusal İlköğretim Okulu olarak 2009 yılının Kasım ayında 21 derslik, 3 anasınıfı, 1 anasınıfı mutfağı, 1 müdür odası, 1 müdür yardımcısı odası, 1 memur odası, 1 danışma odası, 1 müzik sınıfı, 1 bilişim teknoloji sınıfı, 1 görsel sanatlar sınıfı, 1 fen Laboratuvarı, 1 çok amaçlı salon ile eğitim öğretime başlamıştır.

2009 - 2010 eğitim-öğretim yılında 1, 2, 3 ve 4.sınıflarda toplam 30 öğrenci ile eğitim öğretime başlanmıştır. 2010 - 2011 eğitim-öğretim yılında ise okulumuza 5, 6, 7 ve 8. Sınıflara da öğrenci alınmıştır. Kantin ve yemekhanede faaliyete geçmiştir.

2012 yılı içerisinde Milli Eğitim Temel Kanunundaki değişiklikle 4+4+4 sistemi içerisinde İmam Hatip Ortaokuluna kademeli geçiş yapılarak Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip ortaokulu ismini almıştır.

Şu anda okulumuzda özel eğitim sınıfı, anasınıfı ve İmam Hatip ortaokulu 5,6,7 ve 8. sınıflardan oluşan 441 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetleri yürütülmektedir.

Okulumuzda tam gün eğitim-öğretim yapılmaktadır. Okulumuzda kız ve erkek uygulama mescidi bulunmaktadır.

Okulumuz doğalgazlı kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır. Okul bahçesi ve binaları ile birlikte toplam 4600 m2 olup tapusu mevcuttur.

B.YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuzun görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen çok sayıda kanun ve yönetmelik bulunmaktadır. Bunlardan bazıları şunlardır:

1. 1739 sayılı Milli eğitim Temel Kanunu,
2. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
3. 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve görevleri hakkında kanun hükmünde kararname
4. 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
5. Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

C. FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Din Öğretimi Bölümü (İmam Hatip Ortaokulu)
Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü (Özel Eğitim Sınıfı)
Temel Eğitim Bölümü (Anasınıfı)
Destek Hizmetleri Bölümü (Kantin, Okul aile Birliği, Okul servisleri. vs)

D. PAYDAŞ ANALİZİ

İç Paydaşlar

- 1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü:** Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.
- 2. Öğretmenler:** Hizmeti veren personellerdir.
- 3. Öğrenciler:** Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.
- 4. Veliler:** Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.
- 5. Okul Aile Birliği:** Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.
- 6. Memurlar:** Görevli personeldir.
- 7. Destek Personeli:** Görevli personeldir.

Dış Paydaşlar

- 1. Kaymakamlık:** Olur Makamıdır.
- 2. Belediye:** Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.
- 3. Müftülük ve Camiler:** Çocukların dini eğitiminde destek olmaları beklenir.
- 4. Muhtar:** Eğitim hizmetine lojistik destekçi olmaları beklenir.
- 5. Medya:** Eğitimin niteliğinin artırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.
- 6. Üniversiteler:** Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.
- 7. Sivil Toplum Örgütleri:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır.
- 8. Emniyet Müdürlüğü:** En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdır. Eğitim hizmetinin en önemli lojistik destekçisidir.

E. KURUM İÇİ ANALİZİ

OKULUMUZUN PERSONEL YAPISI:

Sıra	Görevi	Toplam
1	MÜDÜR	1
2	MÜDÜR YARDIMCISI	1
4	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ	4
5	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	3
6	FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ	4
7	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ	2
8	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	4
9	DİN KÜLTÜRÜ ve AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENİ	6
10	ARAPÇA ÖĞRETMENİ	1
11	BEDEN EĞİTİMİ ÖĞRETMENİ	1
12	MÜZİK ÖĞRETMENİ	1
13	GÖRSEL SANATLAR ÖĞRETMENİ	1
14	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1
15	TEKNOLOJİ TASARIM ÖĞRETMENİ	2
16	ANA SINIFI ÖĞRETMENİ	2
17	REHBER ÖĞRETMEN	2
18	MEMUR / HİZMETLİ	6
TOPLAM		42

ŞUBE ve ÖĞRENCİ SAYILARI

ŞUBE/SINIF	ŞUBE SAYISI	ERKEK	KIZ	TOPLAM
Ana Sınıfı	2	14	18	32
İmam Hatip 5	3	26	31	57
İmam Hatip 6	4	28	39	67
İmam Hatip 7	7	72	68	140
İmam Hatip 8	7	57	80	137
Özel.Eğt.Sınıfı	1	6	2	8
Toplam	24	203	238	441

OKULUN FİZİKİ İMKÂN LARI

SIRA NO	FİZİKİ İMKÂNIN ADI	SAYISI
1	Derslik	25
2	Anasınıfı	2
3	Özel Eğitim Sınıfı	1
4	Fen Bilgisi Laboratuvarı	1
5	Uygulama Mescidi (Kız- Erkek)	2
6	Müdür odası	1
7	Müdür yardımcısı odası	2
8	Rehberlik servisi	1
9	Öğretmenler odası	1
10	Okul Aile Birliği Odası	1
11	Memur odası	1
12	Konferans Salonu (Çok amaçlı salon)	1
13	Beden Eğitimi (Spor Odası)	1
14	Kütüphane	2
15	Kantin	1
16	Yemekhane	1
17	Arşiv	1

TEKNOLOJİK ALT YAPI:

TEKNOLOJİK EKİPMANLAR	ADET
Bilgisayar	5
Projeksiyon	3
Akıllı Tahta	25
Laptop (Dizüstü bilgisayar)	2
Faks	0
Tarayıcı	2
Fotokopi makinesi	3
Baskı Makinesi	0
Lazer yazıcı	2
Fotoğraf Makinesi	1
İnternet Bağlantısı	VAR
Telefon Bağlantısı	VAR

MALİ DURUM:

Okulumuzun mali kaynakları okul aile birliği tarafından, velilerimizin bağışları ile sağlanmaktadır.

F.KURUM DIŞI ANALİZ

PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknoloji)	ETKİ DEĞERLENDİRMESİ				
	Etkisi Çok Olumsuz	Etkisi Olumsuz	Etkisiz	Etkisi Olumlu	Etkisi Çok Olumlu
POLİTİK	-2	-1	0	1	2
-Toplumun, eğitime ve öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri					x
-Eğitimdeki başarı seviyesinin OECD ülkelerine göre düşük olması	x				
-Çocukların değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına yönelik imkânların olmaması					x
-Eğitimin yerinden yönetim anlayışına doğru çevrilmesi				x	

EKONOMİK	-2	-1	0	1	2
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış				x	
- Toplum kelimesinin anlamında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler					x
- Bölge insanın istihdama yönelik yatırım yapmamaları	x				
- İşgücünde yarı-zamanlı işgücü oranının artması				x	

SOSYO-KÜLTÜREL	-2	-1	0	1	2
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü		x			
- Sosyal-Kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği		x			
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması		x			
- Kültür turizm bölgesi olması					x

TEKNOLOJİ	-2	-1	0	1	2
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması					x
-Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim/paylaşım olanakları					x
-Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi				x	

G . GZFT (SWOT) ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLERİ	ZAYIF YÖNLERİ
<ol style="list-style-type: none">1. Okulun binasının yeni olması2. Bahçesinin geniş olması3. Okulumuzun web sayfasının olması4. Öğretmenler arası ilişkilerin iyi olması5. Okulun doğal çevresinin güzel ve gürültüden uzak olması.6. Öğrenci- öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin iyi olması7. İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması8. Okulun güvenli bir alanda bulunması9. Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması10. Okulumuzun kantin ve yemekhanesinin olması11. Tam gün eğitim verilmesi12. Yardımcı personel sayısının yeterli olması	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin okula olan ilgisinin istenen düzeyde olmaması2. Spor salonumuzun bulunmaması.3. Okulumuzda Rehber Öğretmen sayısının yeterli olmaması.4. Çok geniş bir kayıt alanımızın olması5. Sınıf mevcutlarımızın yüksek olması
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ol style="list-style-type: none">1. Özel okullara yakın olmak.2. Sağlık ocağına yakın olmak.3. Emniyet Müdürlüğüne yakın olmak.4. Okula destek olan velilerimizin olması.5. Okula ulaşımın ve okuldan ulaşımın kolay olması.	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerinin yeterince yüksek olmaması.2. Mevzuatın sık sık değişmesi.3. Şiddet içerikli programların medyada fazla yer alması4. Velilerin, “doğru ana-baba tutumları” konusundaki eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması.5. Sınıf mevcutlarının sürekli artması6. Okulumuzun dere yatağında olması

BÖLÜM: III GELECEĞE YÖNELİM

A. MİSYONUMUZ

Akademik olarak başarılı, kendisiyle, ailesiyle ve çevresiyle barışık, milli ve manevi değerleri benimseyen ve hayatına yerleştiren öğrenciler yetiştirmek için varız. Öğrencilerimizin akademik, sosyal, kültürel ihtiyaçlarını karşılayabileceği, yeteneklerini geliştirebilecekleri ve bütün paydaşlarımızın mutlu olacağı bir okul ortamı hazırlamak için var gücümüzle çalışıyoruz.

VİZYONUMUZ

Tüm paydaşlarımızın parçası olduğu için mutlu olacağı bir eğitim kurumu olmak.

B. İLKE VE DEĞERLERİMİZ

- ✓ Hedefe ulaşmanın ekiple mümkün olacağına inanırız.
- ✓ Bizim geleceğimiz öğrencimizdir.
- ✓ Sürekli olumlu yönde değişim ve gelişimden yanayız.
- ✓ Paydaşlarımızın beklentileri en önemli önceliğimizdir.
- ✓ Kararlarımızı ortak alırız.
- ✓ Çeşitliliğimiz zenginliğimizdir.
- ✓ Çalışmalarımızı planlı yaparız.
- ✓ Sorumluluğumuzun farkındayız.
- ✓ Saygı ve hoşgörü temelli iletişimden yanayız.
- ✓ Herkese aynı uzaklıkta ve aynı yakınlıktayız.
- ✓ Başarıda ölçütümüz bilimselliktir.
- ✓ Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.
- ✓ Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

D. STRATEJİK AMAÇLARIMIZ VE HEDEFLERİMİZ

Stratejik Amaç 1- OKULDA KURUM KÜLTÜRÜ OLUŞTURMAK VE AİDİYET KAZANDIRMAK.

Hedef 1.1: Çalışan Memnuniyetini Arttırmak

Hedef 1.2: Veli Memnuniyetini Arttırmak

Hedef 1.3: Öğrenci Memnuniyetini Arttırmak

Stratejik Amaç 2- SOSYAL, KÜLTÜREL, SPORTİF FAALİYETLERLE ÇOK YÖNLÜ BİREYLER YETİŞTİRMEK.

Hedef 2.1: Mesleki Etkinlik ve etkinliklere katılım sayısını arttırmak.

Hedef 2.2: Yapılan kültürel etkinliklere katılan ve ödül alan öğrenci sayısını arttırmak.

Hedef 2.3: Sportif faaliyetlere katılan ve ödül alan öğrenci sayısını arttırmak.

Hedef 2.4: Sosyal Etkinliklere katılan ve ödül alan öğrenci sayısını arttırmak.

Stratejik Amaç 3 – AKADEMİK BAŞARIYI ARTTIRMAK

Hedef 3.1: TEOG sınavı sonucunda tüm öğrencileri liseye yerleştirmek.

Hedef 3.2: İmam hatip Lisesine giden öğrenci sayısını arttırmak

Hedef 3.3: Başarı Belgesi alan öğrenci sayısını arttırmak.

Hedef 3.4: Ş.Ö.K'e kalan öğrenci sayısını azaltmak.

Stratejik Amaç 4 – DİSİPLİN OLAYLARININ OLMADIĞI, TEMİZ BİR OKUL OLMAK.

Hedef 4.1: Riskli öğrencilerin sayısını azaltmak.

Hedef 4.2: Güzel davranış sergileyen öğrenci sayısını arttırmak.

Hedef 4.3: Temiz sınıf sertifikası almaya hak kazanan sınıf sayısını arttırmak.